**Republika e Shqiperisë**

**Shkolla 9- Vjeçare « \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ » Tiranë**

**PLANI MËSIMOR**

**Fizika 8**

**Viti shkollor 2018-2019**

Drejtore

**PLANI MËSIMOR VJETOR KLASA VIII**

**FUSHA: SHKENCAT E NATYRËS**

**LËNDA: FIZIKË**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikat** | **Shpërndarja e përmbajtjes së lëndës** | | |
| Shtator – Dhjetor  **26 orë** | Janar – Mars  **22 orë** | Prill – Qershor  **22 orë** |
| **Ndërveprimet**  **Forcat**  Tingujt | 1 Shpejtësia  1 V.Prak 1: Shpejtësia e  vrapuesit |  |  |
| 2 Matja e shpejtësisë  2 Njësi të tjera të shpejtësisë |
| 3 Llogaritja e shpejtësisë  3 Largësia e përshkuar |
| 4 Lëvizja e njëtrajtshme  4 Ushtrime |
| 5 Përdorimi i grafikut largësi-  kohë  5 Ushtrime |
| 6 Lëvizja me shpejtësi të  ndryshueshme  6 V.Prak. 2: Lëvizja me shpejtësi  të ndryshueshme |
| 7 Inercia dhe ligji i parë i  Njutonit  7 Ushtrime |
| 8 Tinguj të ndryshëm  8 V.Prak. 3: Nota të forta dhe të  dobëta, të larta dhe të ulëta |
| 9 Vështrim i përgjithshëm mbi  lëkundjet  9 V.Prak. 4: Studimi i lëkundjeve |
| 10 Përhapja e tingullit  10 Vala zanore |
| 11 Paraqitja e tingujve në ekran  11 V.Prak.5: Paraqitja e valëve  zanore në ekran |
| 12 Dëgjimi  12 Përsëritje |
| 13 Test  13Projekt: Ndotja e mjedisit nga  zhurmat.  (Ky projekt shtrihet në dy  3-mujore) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Drita |  | 1 Projekt: Ndotja e mjedisit nga  zhurmat.  1 Projekt: Ndotja e mjedisit nga  zhurmat. |  |
| 2 Drita dhe përhapja e saj  2 Lënda dhe drita |
| 3 Formimi i hijes  3 V.Prak. 6: Dhoma e errët |
| 4 Aparati fotografik dhe syri  4 Pasqyrimi i dritës |
| 5 V.Prak. 7: Shëmbëllimi në  pasqyrën e rrafshët  5 Ushtrime |
| 6 V.Prak: Ndërtimi i një periskopi  6 V.Prak: Ndërtimi i një periskopi |
| 7 Përthyerja e dritës  7 Pasqyrimi i plotë i brendshëm |
| 8 Spektri i dritës së bardhë  8 Ushtrime |
| 9 V.Prak. 8: Ylber në laborator  9 Dritat me ngjyrë |
| 10 V.Prak.9: Ngjyra ndryshon  10 Përsëritje |
| 11 Test  11 Vlerësimi i portofolit |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Magnetizmi |  |  | 1 Magnetet dhe lëndët magnetike  1 V.Prak. 10: Krahasimi i  magneteve |
| 2 Polet magnetike  2 V.Prak. 11: Si krijohet një  magnet? |
| 3 Modelimi i fushës magnetike  3 Fusha magnetike e Tokës |
| 4 Ndërtimi i një elektromagneti  4 V.Prak. 12: Ndërtimi i një  elektromagneti |
| 5 V.Prak. 13: Përmirësimi i një  elektromagneti  5 V.Prak. 14: Matja e rrymës  elektrike. Ampermetri |
| 6 Rryma elektrike krijon fushë  magnetike  6 V.Prak. 15: Eksperimenti i  Orstedit |
| 7 Përsëritje kapitulli  7 Test |
| 8 Projekt: Ndërtimi i një zile elektrik  8 Projekt: Qark që komandohet me |
| 9 Projekt: rele  9 Vlerësim portofoli |
| 10 Përsëritje përmbledhëse  10 Përsëritje përmbledhëse |
|  |  |  | 11 Përsëritje përmbledhëse  11 Përsëritje përmbledhëse |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1 V.Prak 1: Shpejtësia e  vrapuesit | 4 V.prak 5: Paraqitja e valëve  zanore në ekran |  |
|  |  |  |  |
| **Shkallëzimi dhe matja** | 2 V.Prak 2: Lëvizja me  shpejtësi të ndryshueshme | 5 V.Prak 7: Shëmbëllimi në  pasqyrën e rrafshët |  |
|  |  |  |  |
|  | 3 V.Prak 4: Studimi i  lëkundjeve | 6 V.Prak 14: Matja e rrymës  elektrike. Ampermatësi |  |
|  |  |  |  |
|  |  | 7 V.Prak 15: Eksperimenti i  Orstedit |  |

**PLANIFIKIMI TREMUJOR**

**FUSHA: Shkencat e natyrës**

**LËNDA: Fizikë**

**Periudha e parë (Shtator-dhjetor)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe  I; II; III.1, 3, 4, 5, 7, 8; IV.1, 2, 4, 5; VI.1, 3; VII.1, 2, 6 | | | | | | |
| Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës  1.a, b, c, d; 2.a, b, c, d; 3.a, b, c | | | | | | |
| Nr. | Tematika | Temat mësimore | Situata e parashikuar e të nxënit | Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve | Vlerësimi | Burimet |
|  | **(26 orë)**  **Forcat**  **Tingujt** | **1** Shpejtësia  **1** V.Prak 1:Shpejtësia  e vrapuesit  **2** Matja e shpejtësisë  2 Njësi të tjera të  shpejtësisë  **3** Llogaritja e  shpejtësisë  **3** Ushtrime  **4** Lëvizja e  njëtrajtshme  **4** Ushtrime  **5** Përdorimi i grafikut  largësi- kohë  5 Ushtrime  **6** Lëvizja me shpejtësi  të ndryshueshme  6 V.Prak. 2: Lëvizja me  shpejtësi të ndryshuesh  **7** Inercia dhe ligji i  parë i Njutonit  **7** Tinguj të ndryshëm  8 Tinguj të ndryshëm  **8** V.Prak 3: Nota të  forta dhe të dobëta,  të larta dhe të ulëta  **9** Vështrim i  përgjithshëm mbi  lëkundjet  **9** V.Prak 4: Studimi i  lëkundjeve  **10** Përhapja e tingulli  **10** Vala zanore  11 Paraqitja e  tingujve në ekran  11 V.Prak.5:Paraqitja  e valëve zanore në  ekran  12 Dëgjimi  12Përsëritje  13 Test  13Projekt: Ndotja e  mjedisit nga zhurmat. | 1. ***Shpejtësia në vrapim***   Një nxënës vrapon në oborrin e shkollës. Shokët matin distancën e përshkuar prej tij, si dhe kohën që i duhet për të përshkuar këtë distancë. Në klasë llogaritin shpejtësinë mesatare me të cilën vrapoi shoku.  ***2. Portat me dritë***  Për të matur shpejtësinë e një karroce laboratorike mund të përdoren **portat me dritë**. Një portë me dritë është e ngjashme me kamerën e shpejtësisë që përdoret në rrugë. Ajo mat kohën e lëvizjes së një trupi (karroce laboratorike), nga pozicioni START në pozicionin STOP.  ***3 . Shpejtësia e këmbësorit***  Sa më shumë që ecën një këmbësor, aq më shumë rrugë përshkon ai. Po nëse për të njëjtën kohë ai lëviz me shpejtësi të ndryshme, rruga që bën a do të jetë e ndryshme?  ***4 Lëvizja e njëtrajtshme***  Një makinë lodër apo një robot (me bateri) lëviz mbi tavolinë, nxënësit filmojnë lëvizjen e saj. Më pas e shohin atë në mënyrë të ngadalësuar, nëpërmjet një projektori. Krahasojnë zhvendosjen e saj (e tij) në intervale kohe të barabarta.  ***5. Paraqitja grafike rrugë-kohë***  Një veturë 15 m i bën çdo 1s. Si mund të paraqitet kjo lëvizje në rrjetin koordinativ, si një varësi e rrugës nga koha?  ***6. Lëvizja***  ***veturës***  Një veturë kur afrohet pranë një semafori që ka ndezur dritën e kuqe, ul shpejtësinë deri sa ndalet. Nxënësit emërtojnë sipas mënyrës së tyre llojin e lëvizjes që kryen vetura.  ***7. Inercia në***  ***autobus***  Pasagjerët në autobus lëvizin përpara nëse ai frenon dhe e kundërta ndodh nëse ai bën nisje të menjëhershme. Çfarë shpjegimi mund t’i jepet këtyre fakteve?  ***8. Krijojmë tinguj***  Nxënësit godasin me pëllëmbë tavolinën, fryjnë një tub plastik, godasin me vizore një diapazon. Në të gjitha rastet krijohet një tingull. Tinguj krijojnë dhe vetë nxënësit kur flasin.  ***8. Mikrofoni dhe***  ***altoparlanti***  Nxënësit shohin në klasë një mikrofon dhe një altoparlant. Pyeten përse përdoren ato?  ***9. Trupi që***  ***lëkundet***  Në fundin e një spangoje lidhim një trup, i cili largohet pak cm nga pozicioni i ekuilibrit dhe lihet që të lëkundet. A është ky një shembull i një lëvizjeje lëkundëse?  ***10. Tinguj që***  ***përhapen***  Tingujt e bisedave apo melodia e një vegle muzikore, dëgjohen shumë qartë në mjedisin e një dhome. Zhurmat e fëmijëve që luajnë të zhytur në det po ashtu janë shumë të qarta. Po të vendosim veshin  mbi tavolinë dhe dikush të godasë mbi të, atëherë do të dëgjohet fare qartë tingulli i goditjes.  ***10. Vala***  Skajin e lirë të një litari të fiksuar nga njëra anë, e lëvizim lart e poshtë. Ngacmimi do të përhapet deri në fundin e litarit duke formuar një valë.  ***11. Veshi***  Nxënësve u tregohet modeli i aparatit të dëgjimit te njeriu. Bazuar në këtë model dhe njohuritë që kanë nga lënda e biologjisë, ata përshkruajnë ndërtimin e këtij aparati.  ***11 . Kufijtë e***  ***dëgjimit***  Një gjenerator sinjalesh lidhet me një altoparlant. Nëpërmjet tij lëshohen tinguj me frekuenca të ndryshme. Nxënësit përcaktojnë cila është frekuenca më e lartë dhe më e ulët që mund të dëgjojnë. | ***Të nxënit***   * demonstrim * veprimtari praktike * punë në grup dhe punë individuale * diskutim * lojë me role * Hulumtojmë dhe zbulojmë * Di, dua të di, mësova * Vëzhgo-analizo-diskuto * Përvijim i të menduarit * Rishikim në dyshe * Stuhi mendimesh * Rrjeti i diskutimit * Mendo, puno në dyshe, diskuto * Jemi në garë   **Konsolidim i të**  **nxënit**   * Rrjeti i diskutimit * Rishikim në dyshe * Zbatime praktike   brenda dhe jashtë  klase | * produkt (poster) * vëzhgim   + vlerësimi i përgjigjeve me gojë;   + vlerësimi i punës në grup;   + vlerësimi i aktivitetit gjatë debateve në klasë;   + vlerësimi i detyrave të shtëpisë;   + vetvlerësim;   + intervistë me një listë treguesish;   + vëzhgim me një listë të plotë treguesish,   + prezantim me gojë ose me shkrim,   + projekt kurrikular,   + test për një grup temash të caktuara;   + test në përfundim të një kohe të caktuar; * Vlerësim i portofolit | 1.Spango, metër,  kronometër  2.Karrocë laboratori  porta me dritë  infra të kuqe,  vizore ose  metër, foto të  kamerave të  shpejtësisë në  rrugë.  3.Fletë formati,  laps.  4.Vizore, makinë  lodër apo një robot  (me bateri), kompjuter, projektor.  5.Vizore  6.Vizore, foto  ilustruese  7.Foto ilustruese  monedhë, gotë  flet kartoni,  projektor.  8.Vizore, tub  plastik,  diapazon, foto  të veglave  muzikore,  vegla muzikore  9.Spango, një lodër e vogël apo gurë peshe, diapazon, vizore elastike, kronometër.  10.Mikrofon,  altoparlant.  11. Oshiloskop,  vizore, ndonjë  vegël muzikore  celular.  12.Zile elektrike çekiç, vizore, kambanë qelqi.  12. Model  plastik i  ndërtimit të  veshit, projektor  lap-top, video  për funksionim  e veshit.  Teksti i fizikës për klasën VIII;  Udhëzues për mësuesin;  Fletore pune për nxënësin;  Materiale nga interneti;  Materiale nga enciklopedi, revista;  Fotografi;  Kompjuter;  Telefon,  Video-projektor, Videokasetë,  CD interaktive,  Mjete të kabinetit të fizikës |

**PLANIFIKIMI TRE MUJOR**

**FUSHA: Shkencat e natyrës**

**LËNDA: Fizikë**

**Periudha e dytë (Janar-mars)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe  I; II; III.1, 3, 4, 5, 7, 8; IV.1, 2, 4, 5; VI.1, 3; VII.1, 2, 6 | | | | | | |
| Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës  1.a, b, c, d; 2.a, b, c, d; 3.a, b, c | | | | | | |
| Nr. | Tematika | Temat mësimore | Situata e parashikuar e të nxënit | Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve | Vlerësimi | Burimet |
|  | **(22 orë)**  **Drita** | 1 Projekt: Ndotja e mjedisit  1 Projekt: nga zhurmat  **2** Drita dhe përhapja e saj  **2** Lënda dhe drita  **3** Formimi i hijes  **3** V.Prak 6: Dhoma e errët  **4** Aparati fotografik dhe syri  **4** Pasqyrimi i dritës  **5** V.prak 7: Shëmbëllimi në  pasqyrën e rrafshët  **5** Ushtrime  6 V.Prak: Ndërtimi i një  6 V.Prak: periskopi  **7** Përthyerja e dritës  **7** Pasqyrimi i plotë i  brendshëm  **8** Spektri i dritës së bardhë  **8** Ushtrime  **9** V.Prak 8: Ylber në laborator  **9** Dritat me ngjyrë  **10** V.Prak 9: Ngjyra ndryshon  **10 Përsëritje**  11 Test  11 Vlerësimi i portofolit | ***2. Flaka e qiririt***  Tre fleta kartoni të cilat kanë nga një vrimë, vendosen në vijë të drejtë. Përpara tyre vendoset një qiri i ndezur. Flaka duket përmes vrimave. Po nëse lëvizni pak anash njërin nga kartonat, a do të duket më flaka?  ***3. Si i shohim trupat?***  Jeni në një dhomë të errët. A shihni ndonjë trup që mund të ndodhet në të? Po nëse ndezni dritën, i shihni ata?  ***3. Hija e topit***  Një top tenisi vendoset përballë një ekrani të bardhë. Kur drita e një qiriri bie mbi top, në ekran shfaqet një njollë e errët. Çfarë është ajo?  ***4. Aparati fotografik***  Fotografohet me një aparat fotografik të vjetër, më pas me një aparat të ri elektronik. Si merret shëmbëllimi në secilën pajisje?  ***4. Pasqyrimi i***  ***drit***ë  Në pasqyrën e raportorit që shërben për të treguar pasqyrimin e dritës lëshohet një rreze drite, e cila kthehet mbrapsht prej saj, duke na dhënë një rreze tjetër, që është rrezja e pasqyruar.  ***6. Lapsi në gotën***  ***e ujit***  Një laps i zhytur në një gotë me ujë duket si i thyer në pjesën e ndarjes së dy sipërfaqeve, e ujit me të ajrit. Si shpjegohet një dukuri e tillë?  ***6. Pasqyrimi i plotë i brendshëm***  Një rreze drite kalon nga një pllakë qelqi në ajër. Rrezja përthyhet duke iu larguar pingules. Rritet vazhdimisht këndi i rënies derisa të mos shihet më rreze e përthyer. Çfarë ka ndodhur?  ***9. Ylberi***  Të gjithë e kanë parë ylberin, i cili shfaqet pas shiut, kur atmosfera është ende e ngarkuar me pika shiu.  A është ai një iluzion optik apo një dukuri natyrore e dritës? | **Të nxënit**   * demonstrim * veprimtari praktike * punë në grup dhe punë individuale * diskutim * lojë me role * Hulumtojmë dhe zbulojmë * Di, dua të di, mëso -va * Vëzhgo-analizo-diskuto * Përvijim i të mendu -arit * Rishikim në dyshe * Stuhi mendimesh * Rrjeti i diskutimit * Mendo, puno në dy -she, diskuto * Jemi në garë   **Konsolidim i të**  **nxënit**   * Rrjeti i diskutimit * Rishikim në dyshe * Zbatime praktike   brenda dhe jashtë  klase | * produkt (poster) * vëzhgim   + vlerësimi i përgjigjeve me gojë;   + vlerësimi i punës në grup;   + vlerësimi i aktivitetit gjatë debateve në klasë;   + vlerësimi i detyrave të shtëpisë;   + vetvlerësim;   + intervistë me një listë treguesish;   + vëzhgim me një listë të plotë treguesish,   + prezantim me gojë ose me shkrim,   + projekt kurrikular   + test për një grup temash të caktuara;   + test në përfundim të një kohe të caktuar; * Vlerësim i portofolit | 2. Llambë, trupa  të ndryshëm,  fleta kartoni,  spango, qiri.  3. Vizore, trupa  të ndryshëm,  burim drite,  ekran  4. Llambë, qiri,  pasqyrë, trupa  të nryshëm.  Raprtori i pas-  qyrimit të dritës  burim drite,  vizore, shkumsa  të ngjyrosur.  4. Aparat  fotografik ( i  vjetër me film)  modeli i syrit  projektor,  lap-top.  6. Pllakë qelqi,  burim drite,  enë qelqi me  ujë, laps,  monedhë,  vizore.  8. Prizëm optik,  burim drite,  vizore.  10.Filtra plastikë  të ngjyrave të  ndryshme (jeshil, të kuq të verdhë, blu), bu -rim drite, laser,  projektor, lap-  top.  Teksti i fizikës për klasën e VII;  Udhëzues për mësuesin;  Fletore pune për nxënësin;  Materiale nga interneti;  Materiale nga enciklopedi, revista;  Fotografi;  Kompjuter;  Telefon,  Video-projektor, Videokasetë,  CD interaktive,  Mjete të kabinetit të fizikës |

**PLANIFIKIMI TREMUJOR**

**FUSHA: Shkencat e natyrës**

**LËNDA: Fizikë**

**Periudha e tretë (Prill-qershor)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe  I; II; III.1, 3, 4, 5, 7, 8; IV.1, 2, 4, 5; VI.1, 3; VII.1, 2, 6 | | | | | | | |
| Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës  1.a, b, c, d; 2.a, b, c, d; 3.a, b, c | | | | | | | |
| Nr. | Tematika | Temat mësimore | Situata e parashikuar e të nxënit | Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve | Vlerësimi | Burimet |
|  | **(22 orë)**  **Magnetizmi** | **1** Magnetet dhe  lëndët magnetike  **1** V.Prak10:Krahasimi  i magneteve  **2** Polet magnetike  **2** V.Prak 11: Si  krijohet një magnet?  **3** Modelimi i fushës  magnetike  **3** Fusha magnetike e  Tokës **4** Ndërtimi i një  elektromagneti  **4** V.Prak 12: Ndërtimi  i një elektromagneti  **5** V.Prak 13:  Përmirësimi i një  elektromagneti  **5** V.Prak 14: Matja e  rrymës elektrike.  Ampermatësi  **6** Rryma elektrike  krijon fushë  magnetike  **6** V.Prak 15:  Eksperimenti i  Orstedit  **7 Përsëritje kapitulli**  **7 Test**  **8** Projekt: Ndërtimi i  një zile elektrike  **8** Projekt: Qark që  komandohet  9 Projekt: me rele  9 Vlerësim portofoli  **10 Përsëritje**  **përmbledhëse**  **10 Përsëritje**  **përmbledhëse**  **11 Përsëritje**  **përmbledhëse**  **11 Përsëritje**  **përmbledhëse** | ***1. Magnetet***  Vendosen mbi tryezë sende të ndryshme dhe shtrohet pyetja: A tërheqin magnetet çdo lloj trupi, apo metali?  ***2. Polet magnetike***  Nëse varim në një fije peri një magnet të drejtë, në mënyrë që ai të jetë i lirë të rrotullohet, do të vëmë re se ai rrotullohet derisa të marrë drejtimin jug-veri. Është kjo arsyeja pse i emërtojmë dy skajet e magnetit veri dhe jug?  ***3. Tallashi i hekurit***  Po të hedhim mbi tavolinë tallash hekuri dhe mbi të, të vendosim një pllakë të hollë qelqi, mbi pllakën e qelqit një magnet në formë shufre. Çfarë ndodh me tallashin e hekurit? Si modelohet ai në prani të magnetit?  ***3. Gjilpëra magnetike mbi tavolinë***  Vendosim busullën mbi një tavolinë druri, plastike etj. (lëndë jo magnetike). Shohim që ajo sido dhe kudo që të vendoset do të orientohet sipas poleve veri-jug të Tokës. Ka ndonjë domethënie kjo?  ***4. Vinçi***  Një vinç tërheq duke e ngritur në ajër një makinë të vjetër dhe e sposton atë në një tjetër vend. Këtë gjë e bën pa ganxhë, thjesht vetëm duke kyçur dhe shkyçur qarkun elektrik të një pajisjeje. Cila është kjo pajisje?  ***6. Përcjellësi me***  ***rrymë***  Vendosni pranë një përcjellësi në të cilin kalon rrymë elektrike një gjilpërë magnetike. Çfarë do të vini re? | **Të nxënit**   * demonstrim * veprimtari praktike * punë në grup dhe punë individuale * diskutim * lojë me role * Hulumtojmë dhe zbulojmë * Di, dua të di, mësova * Vëzhgo-analizo-diskuto * Përvijim i të menduarit * Rishikim në dyshe * Stuhi mendimesh * Rrjeti i diskutimit * Mendo, puno në dyshe, diskuto * Jemi në garë   **Konsolidim i të nxënit**   * Rrjeti i diskutimit * Rishikim në dyshe * Zbatime praktike   brenda dhe  jashtë klase | * produkt (poster) * vëzhgim   + vlerësimi i përgjigjeve me gojë;   + vlerësimi ipunës nëgrup;   + vlerësimi i aktivitetit gjatë debateve në klasë;   + vlerësimi i detyrave tështëpisë;   + vetvlerësim;   + intervistë me një listë treguesish;   + vëzhgim me një listë të plotë treguesish,   + prezantim me gojë ose me shkrim,   + projekt kurrikular   + test për një grup temash të caktuara;   + test në përfundim të një kohe të caktuar; * Vlerësim i portofolit | 1. Magnete të formave të ndryshme, spango, vizore, kapëse çeliku, gozhdë, monedha, çelës, tallash druri tallash hekuri, gomë, tel bakri, alumini, letër etj.  3. Magnet në formë shufre 2-3 copë, trup hekuri (gozhdë), kapëse çeliku, letër.  3. Magnete në formë shufre, në formë patkoi, gjilpëra magnetike, tallash  hekuri, busull.  tabelë ilustruese  për fushën  magnetike të  Tokës  6. Bobinë ose (fije përcjellëse të cilën e pështjellojmë në një lapustil ose tub plastik), fije përcjellëse, burim rryme çelës elektrik, magnet në formë shufre, gjilpërë magnetike, kapëse çeliku.  6. Qark elektrik me një përcjellës të pështjelluar në formë kuadri, gjilpërë magnetike, elektromagnet.  Teksti i fizikës për klasën VIII;  Udhëzues për mësuesin;  Fletore pune për nxënësin;  Materiale nga interneti;  Materiale nga enciklopedi, revista;  Fotografi;  Kompjuter;  Telefon,  Video-projektor, Videokasetë,  CD interaktive,  Mjete të kabinetit të fizikës |